



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนนบพิตวิทยาโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)



โรงเรียนนบพิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.noppitam.ac.th>

คำนำ

การวางแผน เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนบพิตวิทยา เป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมย์ดังกล่าว โรงเรียนนบพิตวิทยา ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นสู่ความสำเร็จ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเตรียมการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนนบพิตวิทยา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมาย คือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนบพิตวิทยา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพทั่วไป	๑
โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนนบพิตพิทยาคม	๒
ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	๓
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	๗
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๘
การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนบพิตพิทยาคม	๑๗
ทิศทางการพัฒนา	๑๗
วิสัยทัศน์	๑๘
พันธกิจ	๑๘
เป้าประสงค์	๑๙
ค่านิยม	๑๙
กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	๑๙
จุดเน้นการดำเนินงาน	๒๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๖๑
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖๒
โครงการ/งบประมาณตามกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๖๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๗๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗๐



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนบพิตพิทยาคม ที่ตั้ง ๒๖๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนบพิต อำเภอนบพิตจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ โทร ๐ ๗๕๓๐ ๗๐๒๐ โทรสาร ๐ ๗๕๓๐ ๗๒๙๐ website : www.noppitam.go.th e-mail : noppitam55@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ในเขตอำเภอนบพิต

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

นายสัมพันธ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในขณะนั้น) ได้ปรารภให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นที่บ้านโรงเหล็ก ต.นบพิต อ.นบพิต จ.นครศรีธรรมราช โดยให้นายโกเมศวร์ นนทามิตร อาจารย์ ๒ โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม ประสานงานกับสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการจัดตั้งโรงเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ ได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม ต่อมาวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ได้จัดตั้งเป็นเอกเทศโดยชื่อว่า “ โรงเรียนนบพิตพิทยาคม ” และแต่งตั้งให้ นายโกเมศวร์ นนทามิตร ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนนบพิตพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ ๖๓ ไร่ ได้เปิดเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งหมด ๖๙๗ คน ข้าราชการครู ๓๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๑ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน) ๑ คน อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โดยมี นายอรรถพร อักษรนำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

ปณญา เจน ปสาสติ ปัญญาเป็นเครื่องปกครองตน

คำขวัญโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวิชา พัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์โรงเรียน

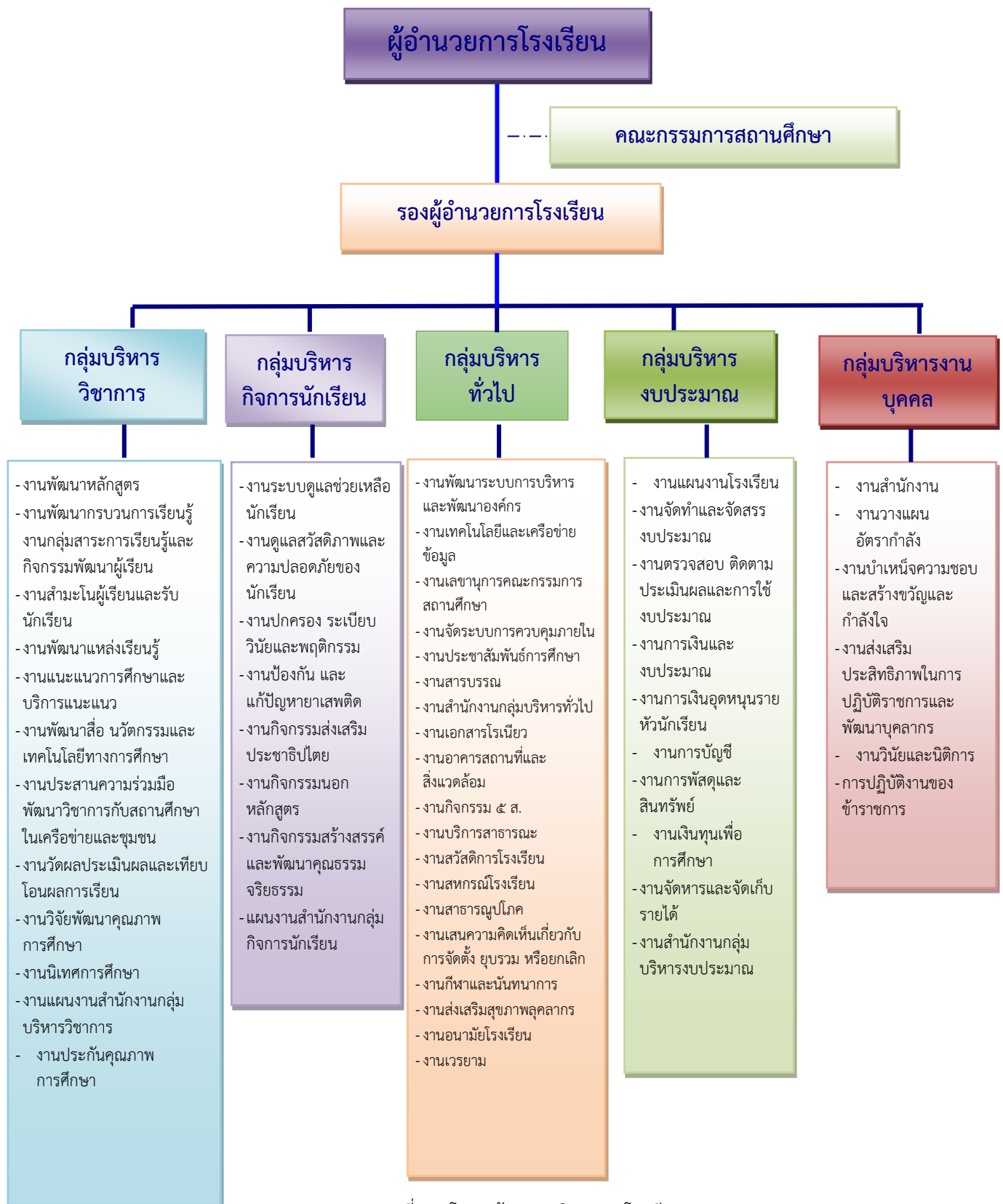
ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่



๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนบพิตพิทยา



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร	จำนวน	คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คน
รวม	๑	คน
ข้อมูลครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕	คน
รวม	๓๐	คน
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	คน
ครูอัตราจ้าง	๒	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	คน
ช่างไฟฟ้า	๑	คน
ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนรวม	๑	คน
ครูต่างชาติ	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน)	๑	คน
รวม	๖	คน
รวมทั้งสิ้น	๓๖	คน

แหล่งข้อมูล : จากกลุ่มบริการงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖



๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๑	๑๓๑	๑๖๓	๑๖๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๑๘	๑๒๙	๑๖๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๒๔	๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔๒	๓๖๗	๔๑๐	๔๕๔	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๖๖	๙๔	๑๐๒	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๕๘	๕๗	๘๕	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๕๑	๕๗	๕๖	๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๕	๑๗๕	๒๐๘	๒๔๓	๙
รวมทั้งสิ้น	๔๘๗	๕๔๒	๖๑๘	๖๙๗	๒๓

แหล่งข้อมูล : จากงานสารสนเทศและเทคโนโลยี ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๕. ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	ตำบล	หมู่ที่	หมายเหตุ
นบพิตำ	นบพิตำ	ทั้งหมด	
	กรุงชิง	ทั้งหมด	
	นาหม่อม	ทั้งหมด	
	กะหรอ	ทั้งหมด	



๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ
ไทย (๙๑)	๕๙.๕๐	๕๔.๒๙	๕.๒๑	๕๔.๓๖	๕๑.๑๙	๓.๑๗	๔๖.๗๙	๕๒.๙๕	-๖.๑๖
คณิต (๙๔)	๒๓.๘๕	๒๕.๔๖	-๑.๖๑	๒๒.๒๖	๒๔.๔๗	-๒.๒๑	๒๑.๐๘	๒๔.๓๙	-๓.๓๑
วิทย์ (๙๕)	๓๒.๑๑	๒๙.๘๙	๒.๒๒	๓๐.๒๔	๓๑.๔๕	-๑.๒๑	๓๑.๑๕	๓๓.๓๒	-๒.๑๗
อังกฤษ (๙๓)	๒๘.๘๒	๓๔.๓๘	-๕.๕๖	๒๗.๕๑	๓๑.๑๑	-๓.๖	๒๗.๔๗	๓๒.๐๕	-๔.๕๘
สรุป	๓๖.๐๗	๓๖.๐๑	๐.๐๖	๓๓.๕๙	๓๔.๕๖	-๐.๙๖	๓๑.๖๒	๓๕.๖๘	-๔.๐๖

จากตารางพบว่า วิชาภาษาไทย ปี ๒๕๖๕ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ แต่สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๕ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ และวิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	เปรียบ เทียบ
ไทย(๑๑)	๔๖.๓๒	๔๔.๓๖	๑.๙๖	๔๘.๙๗	๔๖.๔	๒.๕๗	๔๕.๐๒	๔๔.๐๙	๐.๙๓
คณิต(๑๔)	๑๙.๘๗	๒๖.๐๔	-๖.๑๗	๑๗.๕	๒๑.๒๘	-๓.๗๘	๑๘.๑๔	๒๑.๖๑	-๓.๔๗
วิทย์(๑๕)	๓๑.๘๓	๓๒.๖๘	-๐.๘๕	๒๗.๗๖	๒๘.๖๕	-๐.๘๙	๒๙.๐๔	๒๘.๐๘	๐.๙๖
อังกฤษ(๑๓)	๒๒.๕๐	๒๙.๙๔	-๗.๔๔	๑๙.๒๙	๒๕.๕๖	-๖.๒๗	๒๑.๒๗	๒๓.๔๔	-๒.๑๗
สังคม(๑๒)	๓๖.๘๖	๓๕.๙๓	๐.๙๓	๓๖.๓๒	๓๖.๘๗	-๐.๕๕	๓๐.๔๖	๓๓.๐๐	-๒.๕๔
สรุป	๓๑.๔๘	๓๓.๗๙	-๒.๓๑	๒๙.๙๗	๓๑.๗๕	-๑.๗๘	๒๘.๗๙	๓๐.๐๔	-๐.๙๔

จากตารางพบว่า วิชาภาษาไทย ปี ๒๕๖๕ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๓ แต่สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าระดับประเทศ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก



ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓ และวิชาสังคมศึกษา ปี ๒๕๖๕ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๔ ลดลงจาก ปี ๒๕๖๓

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา ของโรงเรียนนบพิตวิทยา

โรงเรียนนบพิตวิทยา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักการ จากการประเมินสถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนบพิตวิทยา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths :S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses :W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities :O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threat :T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S๔M ส่วนการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : S๒)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)
๔. ด้านการเงิน (Money : M๒)
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กรด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : (Structure & Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ๓. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าว ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา ๖. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๗. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ๒. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ



ผลกระทบต่องค์กรด้านผลผลิตและการบริการ S๒ : (Product and Service)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร และเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ๔. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ

ผลกระทบต่องค์กรด้านบุคลากร M๑ : (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ๕. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระ	๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๒. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๓. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก



ผลกระทบต่อองค์กรด้านบุคลากร M๑ : (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
การเรียนรู้ ๖. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๘. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยตรงไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๙. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๑๐. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	

ผลกระทบต่อองค์กรด้านการเงิน M๒ : (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	



ผลกระทบต่องค์กรด้านวัสดุอุปกรณ์ M๓ : (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	๑. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ๒. สื่อ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้และการใช้งาน

ผลกระทบต่องค์กรด้านบริหารจัดการ M๔ : (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย ๓. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ๕. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการทำงาน (PA) ๘. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบมีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน ๑๐. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ขาดฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการ การจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ



ผลกระทบต่องค์กรด้านบริหารจัดการ M๔ : (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๑. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่องค์กรด้านสังคมและวัฒนธรรม S : (Social and Culture)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ๒. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ๕. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๒. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๓. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ผลกระทบต่องค์กรด้านเทคโนโลยี T : (Techonology)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างทันต่อสถานการณ์ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการ	๑. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่



ผลกระทบต่องค์กรด้านเทคโนโลยี T : (Techonology)	
โอกาส	อุปสรรค
จัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	บุคลากร ๓. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลกระทบต่องค์กรด้านเศรษฐกิจ E : (Economic)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับ ปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความ คล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาด ความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการ ส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระ หนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุน ด้านการศึกษา

ผลกระทบต่องค์กรด้านกฎหมายและการเมือง P : (Legal and Political)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมี โอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๒. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๓. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๔. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และ ผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผล ให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง ๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัว ของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการ บริหารจัดการภายในโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่อง กฎหมาย และ พระราชบัญญัติ การศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษา ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เห็น ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนบพิตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนนบพิตวิทยา ที่ได้นำเสนอแล้วข้างต้นและนำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและภายใน โดยให้คณะทำงานแต่ละคนได้ให้คะแนน ในแต่ละด้านอย่างอิสระแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนนบพิตวิทยา ตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนบพิตวิทยา ๒S๔M

ประเภทตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		๑-๕	๑-๕	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๘	๔.๐๐	๑.๒๓	๐.๗๒	๐.๒๒	๐.๕๐
๒. ด้านผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๓.๙๑	๑.๒๖	๐.๕๕	๐.๑๘	๐.๓๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๗	๔.๑๓	๑.๓๑	๑.๑๒	๐.๓๕	๐.๗๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money=M๒)	๐.๐๖	๔.๑๓	๐.๐๐	๐.๒๕	๐.๐๐	๐.๒๕
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials M๓)	๐.๑๐	๔.๑๓	๑.๑๘	๐.๔๑	๐.๑๒	๐.๓๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management=M๔)	๐.๒๕	๔.๐๘	๑.๒๑	๑.๐๒	๐.๓๐	๐.๗๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (๒S๔M)				๔.๐๖	๑.๑๗	๒.๘๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๑.๔๕		



ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนนบพิตวิทยา STEP

ประเภทตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๓	๓.๙๐	๑.๘๓	๑.๒๙	๐.๖๐	๐.๖๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๖	๓.๖๗	๑.๓๕	๐.๙๕	๐.๓๕	๐.๖๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๑	๓.๗๑	๑.๗๐	๐.๔๑	๐.๑๙	๐.๒๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic=P)	๐.๓๐	๓.๗๗	๑.๒๘	๑.๑๓	๐.๓๘	๐.๗๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๗๘	๑.๕๒	๒.๒๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)				๑.๑๓		

จากตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนนบพิตวิทยาพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยเป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนบพิตวิทยาที่มีปัจจัยที่มีความเข้มแข็งและปัจจัยภายนอกสร้างโอกาสมากกว่าอุปสรรค

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เป็นตารางสัมพันธ์ ๒x๒

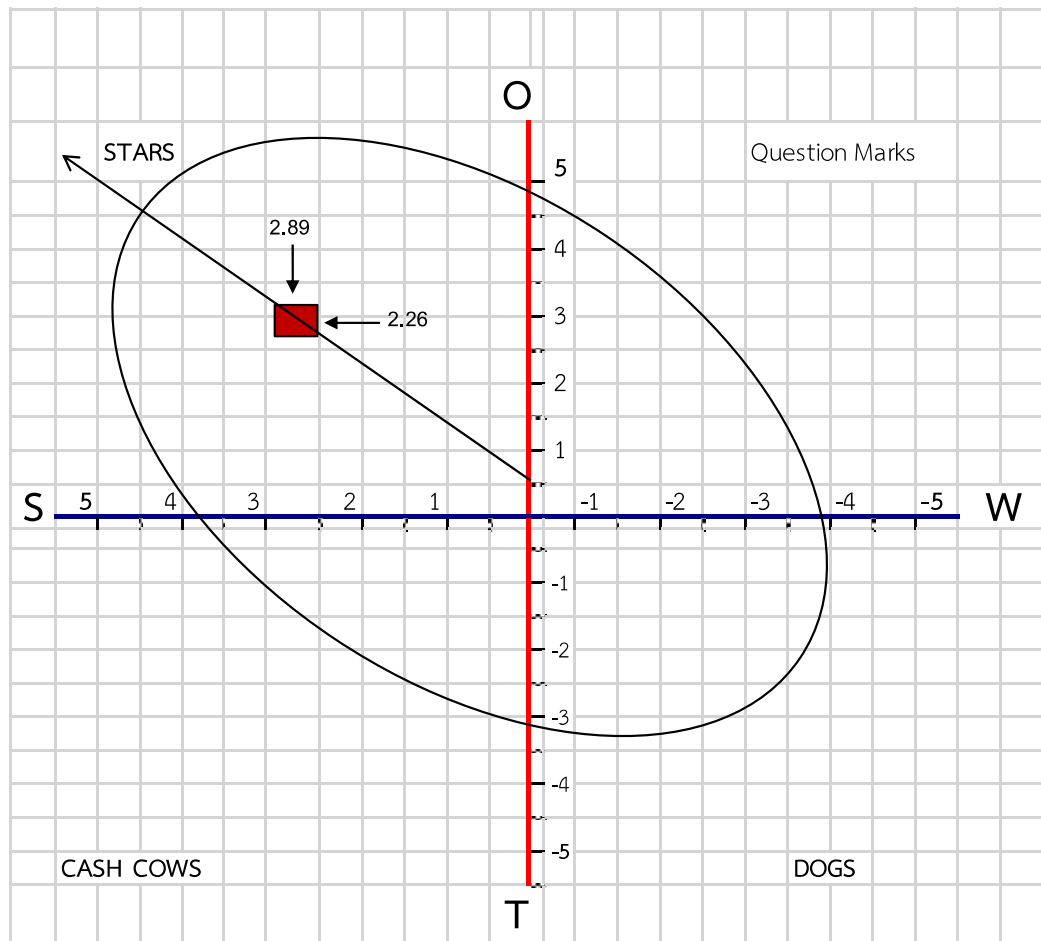
SWOT Analysis

STARS ดาวรุ่ง ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด
ชะลอ ปรับปรุง CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม DOGS สุนัขจรตรอก

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนนบพิตวิทยาที่มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต



กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนนบพิดำวิทยา สพม.นศ.





ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนบพิตรวิทยา

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนบพิตรวิทยา มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมและการดำรงชีวิตในอนาคต เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป โรงเรียนนบพิตรวิทยาจึงกำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ทิศทาง (ผู้บริหาร)

๑. นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกและทันต่อการใช้งานเร่งด่วน
๒. ปรับปรุงระบบการติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน
๓. ประสานคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. สำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๕. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทุกฝ่ายในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และปลอด ๐ ร. มผ. และ มส.

๒. ทิศทาง (ครู)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอน Active Learning การสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
๓. ให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ปรับกระบวนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย โดยใช้การประเมินผลจากสภาพจริงเชิงประจักษ์
๕. นำนักเรียนสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนการสอน



๖. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัยแบบใหม่ ๆ มาใช้

๗. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และปลอด ๐ ร. มผ. และ มส.

๓. ทิศทาง (นักเรียน)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเองและเพื่อส่วนรวมของนักเรียนมากขึ้นเพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน

๓. บูรณาการกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องด้าน ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างทีมงานอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้มีจิตสาธารณะเกิดกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๗. พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และปลอด ๐ ร. มผ. และ มส.

๘. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนบพิตวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๗. ค่านิยมองค์กร (Values)

NPT SMART

๘. กลยุทธ์ (Strategies) โรงเรียนนบพิตวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๙. จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ด้านครู

๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมาย ความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรม การสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๓. ด้านผู้เรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เป้าหมาย ความสำเร็จ : นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)

๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น)

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)



๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายความสำเร็จ : มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)

๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ : มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)

๓.๔ ชีตความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ สู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)

โรงเรียนนบพิตวิทยา ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งมีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ และจุดเน้น ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
๑. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ	มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จุดเน้นด้านครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูมีภาวะวิเคราะห้มาตรฐานและตัวชี้วัด	ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล	เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๓. จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน
๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น
๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน
๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)
๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)
๓.๔ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ สู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
๑. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๒. จุดเน้นด้านครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
	พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล	เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๓. จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน
๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น
๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน
๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)
๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)
๓.๔ ชีตความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ สู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๑. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
	รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ	มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จุดเน้นด้านครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล	เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒. จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน
๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)
๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	
๑. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ	มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จุดเน้นด้านครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล	เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๓. จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน
๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น
๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน
๓.๔ ชีตความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ สู่การสร้างขีดความสามารถใน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	การแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๑. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ	มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๒. จุดเน้นด้านครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล	เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนหรือริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)
๓. จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการ	นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
เรียนรู้	
๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น
๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน
๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)
๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน	มีระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)
๓.๔ ชีตความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ สู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

➤ นโยบายด้านการศึกษา

☞ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น



ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ



๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
 - ๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน
 - ๑.๒ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธาน และพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์ และสถาบัน พระมหากษัตริย์
 - ๑.๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน
 - ๑.๔ การบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา
 - ๒.๒ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
 - ๒.๓ พัฒนาวิชาภาษาที่สาม โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็น กลุ่มเล็ก
 - ๒.๔ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ
 - ๒.๕ พัฒนาโรงเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึก ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - ๒.๖ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมใหม่
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 - ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล จัดทำมาตรฐาน ผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กสังกัด
 - ๓.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความ
 - ๓.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่น สามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
 - ๓.๔ แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะ การอ่าน และการ ปรับปรุงห้องสมุด
 - ๓.๕ เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ใน ห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education



๓.๖ การวัดและประเมินผล การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น ๒) การประเมินผล O-NET ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ ๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดาเนินการ ในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๗ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาครู

๓.๘ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียน การสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน - การพัฒนาครู การอบรมครู ๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online ๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับ คุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการ ดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตาม เด็กออกกลางคัน โดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ เครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากร ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

๕.๒ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๕.๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก



☞ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง
เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสใน
การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและ
รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าว
ข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษ
ที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

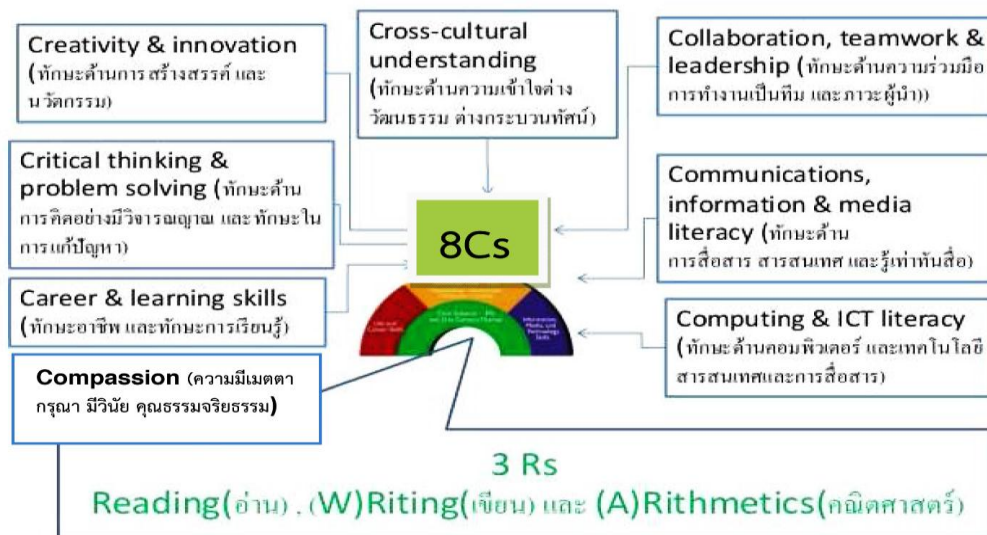
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่
สอดคล้อง

กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์
ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก
สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อม
ล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)



ภาพแสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น



5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๑. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ



รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด)

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด)

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด)

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ในสังกัด)

๒. ด้านครู

๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๓ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๒.๕ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู)

๓. ด้านผู้เรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (เป้าหมายความสำเร็จ : นักเรียนมีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน)

๓.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ)

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)

๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์



๓.๒.๑ ผู้เรียนมีวินัย สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน)

๓.๓ สมรรถนะของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความรู้หลายภาษา (เป้าหมายความสำเร็จ : ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน)

๓.๔ ชีตความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ ส่งเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมายความสำเร็จ : มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ)



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...



-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดียิ่ง (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...



-๓-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมรดกความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีพพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...



-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน...



-๕-

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...



- ๒ -

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...



- ๓ -

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนบพิตวิทยา

ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

และโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง รู้สิทธิและหน้าที่ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
						เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)						ทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร โดยผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (STEM)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (STEM) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม ตามบริบทของสถานศึกษา
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาที่สามอย่างน้อย ๑ ภาษา อยู่ในระดับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม ตามบริบทของสถานศึกษา



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ดีขึ้นไป						
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O – NET) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ความเข้าใจตามหลักสูตร นครศรีธรรมราชศึกษา”						ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย การ ประเมินภาคปฏิบัติ การ ประเมินตามสภาพจริง



เป้าหมายที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕. จัดทำระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๖. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ระดับ A๒ และครูภาษาอังกฤษต้องผ่าน CEFR ระดับ B๒
๑๗. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗. พัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานและกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
๑๘. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
						Normal)
๑๙. ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน/กรณีศึกษา/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

เป้าหมายที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๐. ร้อยละของการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนโดยยึดสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๒๑. ร้อยละของการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ของเศรษฐกิจพอเพียง						หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๒. ร้อยละของการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Environmental Education for Sustainable Development School)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๒. ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)
๒๓. ร้อยละของการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) หรือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ECO SCHOOL)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๓. ดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ECO SCHOOL)
๒๔. ร้อยละของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๕. ร้อยละการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามแผนการรับนักเรียนที่โรงเรียนกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
๒๖. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๖. พัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒๗. ร้อยละของผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า
๒๘. ร้อยละของ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ						การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
๒๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๙. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อรองรับการขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๐. ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
๓๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด ทุกระดับ และส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๓ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๓. ร้อยละของการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓๔. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาการออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๕. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) อย่างเป็นระบบ
๓๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การจัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๗. มีแผนเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขปัญหาระยะภัยพิบัติและภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๗. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมิน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
คุณภาพรูปแบบใหม่						สถานการณ์ความเสี่ยงและดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓๘. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓๙. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๙. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองแก่ผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐. มีระบบการดูแล ติดตาม แก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนและการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๑. สร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น ภัยคุกคามจากไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา และการล่วงละเมิดทางเพศ
๔๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและมีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากสิ่งคุกคามต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากสิ่งคุกคามต่าง ๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งคุกคามต่าง ๆ มีความอบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา ภายใต้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
๔๔. ร้อยละการประเมินตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช “สะอาด สดชื่น ร่ม รื่น สวยงาม และ บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้”						

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนนบพิตวิทยาพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๕. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี ความก้าวหน้า แนวทางวิชาชีพ และได้รับ สวัสดิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๕. พัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนนบพิตวิทยา ด้าน ความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่ การปฏิบัติ วัฒนธรรมการ ให้บริการ และการสร้าง เครือข่ายการทำงาน และให้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทย ฐานะ
๔๖. มีระบบการ ประเมินและการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๖. พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล



กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนนบพิตวิทยา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๗. ร้อยละการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๗. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบรายงานข้อมูลของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยง มีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔๘. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนนบพิตวิทยามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๘. พัฒนาทักษะบุคลากรในโรงเรียนนบพิตวิทยาในการนำข้อมูลระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน



เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๙. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๙. พัฒนาโรงเรียนนบิตำวิทยาให้เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ โรงเรียนนบิตำวิทยาพัฒนางานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕๑. โรงเรียนนบิตำวิทยามีระบบบริหารงบประมาณที่โปร่งใสเป็นไปตามกฎหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๑. ส่งเสริม พัฒนาให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๕๒. โรงเรียนนบิตำวิทยามีระบบการบริหารงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลให้เป็นไป



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
บุคคลที่มีประสิทธิภาพ						อย่างมีประสิทธิภาพ
๕๓. โรงเรียนนบพิตวิทย์มีกรอบอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๓. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครู ที่ไม่ใช้การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๔ โรงเรียนนบพิตวิทย์ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕๔. โรงเรียนนบพิตวิทย์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ทันสมัย และบริหารจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๔. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานของส่วนราชการในโรงเรียนนบพิตวิทย์ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๕๕. ระดับคุณภาพของโรงเรียนนบพิตวิทย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	A	A	AA	AA	AA	๕๕. พัฒนาระบบการวางแผน นำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕๖. ระดับคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๖. ส่งเสริมให้ครูและ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ของโรงเรียน นบพิตวิทย์มีการ บริหารตามเกณฑ์ มาตรฐาน สถานศึกษา						บุคลากรทางการศึกษานำ หลักธรรมาภิบาลไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/งบประมาณตามกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	ปีดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาการคิดพิชิตเป้าหมาย	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐
๔	โครงการนักเรียน ๑ คน ๑ นวัตกรรม	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสารสนเทศสู่การเรียนรู้การสอน	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๘	โครงการสานต่อศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอาชีพ	๙๓,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๙๓,๐๐๐
๙	โครงการคุณธรรมนำชีวิตเสริมสร้างวินัยในตนเอง	๖๓,๘๐๐	๖๓,๘๐๐	๖๓,๘๐๐	๖๓,๘๐๐	๖๓,๘๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐



ที่	โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๔	โครงการ To Be Number One	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๑๕	โครงการสื่อสารงานประชาสัมพันธ์	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๑๖	โครงการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสารสนเทศสู่การเรียนรู้การสอน	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๖	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐
๗	โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐
๙	โครงการทัศนศึกษาวิชาการ	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๑	โครงการร่วมสร้างความรักความสามัคคี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐
๑๓	โครงการ To Be Number One	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐
๑๕	โครงการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐
๑๖	โครงการร้านค้าสหกรณ์	—	—	—	—	—



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสารสนเทศสู่การเรียนการสอน	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๒	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐
๓	โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐	๒๕๓,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
๕	โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐
๗	โครงการ To Be Number One	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๘	โครงการภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๓๓๗,๐๐๐	๓๓๗,๐๐๐	๓๓๗,๐๐๐	๓๓๗,๐๐๐	๓๓๗,๐๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๒	โครงการสร้างบุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพ	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐
๓	โครงการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐



กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ปีดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ(บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๒	โครงการบริหารจัดการกระบวนการทำงานสู่ระบบคุณภาพ	๖๙๑,๔๘๐	๖๙๑,๔๘๐	๖๙๑,๔๘๐	๖๙๑,๔๘๐	๖๙๑,๔๘๐
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๘๗,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐
๖	โครงการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐	๒๑,๒๑๐
๗	โครงการเสริมสร้างบุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพ	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐
๘	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	–	–	–	–	–
๙	โครงการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๑๑	โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนบพิตรวิทยา ภายในระยะเวลา ๕ ปี คือระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนนบพิตรวิทยา ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียน รับทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไก การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบ ทิศทางที่วางไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนนบพิตรวิทยา มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการกรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลเมื่อสิ้นปีสุุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการ ให้บุคลากรได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้มีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาขั้นพื้นฐานและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนบพิตวิทยา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
๒. นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
๖. โรงเรียนนบพิตวิทยา มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ
๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์